**МАОУ СОШ №135**

**с углубленным изучением предметов**

**образовательной области «Технология»**

**г. Перми**

**Образовательная программа**

**«Школьный университет самоопределения»**

**для учащихся 8ых-9-ых основной школы**

Составитель:

Буянова Алла Геннадьевна,

учитель технологии

Программа разработана

на основе программы

краевого тьюторского лагеря

для старшеклассников

«Вперед, в будущее!» 2011 г.

**Пермь 2018**

1. **Концепция программы**

Выбор образовательной, жизненной, профессиональной траектории является для современных старшеклассников исключительно сложной жизненной задачей.

Многообразие мира профессий, отсутствие прямой связи между содержанием образования и собственным профессиональным будущим, неопределенность трендов экономического, культурного, социального развития, как России, так и мира в целом, господствующие в общественном сознании мифологические представления о «гламурных профессиях», якобы дающих «страховой полис» для успешной и богатой жизни, – все эти и многие другие факторы делают процедуру выбора профиля обучения, направления профессионального образования, будущей профессиональной деятельности крайне трудной для учащихся предпрофильной и профильной школ.

Между тем, современная социокультурная ситуация задает высокие требования к образовательному капиталу выпускников общеобразовательных школ. Социально и профессионально успешными становятся именно те молодые люди, которые раньше других адекватно осознали собственные интересы и в соответствии с ними сформулировали собственные жизненные и образовательные цели. Формирование у выпускников основной и старшей школы способности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории признано одной из ведущих задач современной школы.

Важно подчеркнуть, что выбор образовательной, профессиональной и жизненной траектории не является краткосрочным действием. Это длительный процесс совместной образовательной деятельности учащихся, тьюторов, профессионалов из других сфер деятельности, педагогов и родителей. Он включает

* рациональные дискурсивные практики обсуждения образовательных и профессиональных замыслов,
* событийный ряд защит собственных образовательных проектов и результатов их реализации;
* систему социальных и профессиональных проб, формирующих базовые компетентности и позволяющих  молодому человеку осознать наличие, степень выраженности или отсутствие собственных интересов, возможностей, способностей, связанных с тем или иным образом профессиональной жизнедеятельности,.

Выбору профессии, выбору будущего образа жизни нужно учиться. Образовательная программа «Мои университеты» сможет стать современной интенсивной формой актуализации жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Программа позволяет расширить образовательное пространство, сделать его открытым и найти новые образовательные ресурсы.

Структура и содержание совместной деятельности тьюторов и учащихся создают богатое пространство возможностей для проявления собственных интересов, пробы сил, рационально-критического обсуждения собственных профессионально-образовательных и социальных проектов.

Образовательная среда школы, благодаря данной программе, насыщена событиями, рефлексивно-проектными формами деятельности, социальными и профессиональными пробами. Подростки погружаются в процесс, в котором  их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. В свою очередь от волевой проектной активности каждого участника зависит увлекательность и многообразие образовательного пространства школы.

Основная концептуальная идея программы «Мои университеты» – создание насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей молодым людям сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего.

1. **Цели и задачи программы**
2. Актуализация образовательного, профессионального, жизненного самоопределения учащихся.
3. Развитие компетенций осознанного рационального выбора образовательной и жизненной траектории, разработки и реализации личных и групповых социально-образовательных проектов.
4. Развитие коммуникативной компетенции, выражающейся в способности к публичному выступлению, последовательной аргументации, конструктивной критике.
5. Трансформация «гламурных», «сериальных», виртуальных, иллюзорных мнений учащихся о современной социальности в адекватную систему представлений о современном рынке труда, многообразии профессионального выбора, значении собственной увлеченности и интереса для успешной и насыщенной  профессиональной и образовательной жизнедеятельности.
6. **Структура программы**

Продолжительность программы – февраль - апрель в 8ом классе и сентябрь - январь в 9-ом классе.

Объем программы – 144 часа, из них 36 часа аудиторных и 108 часов внеаудиторных

Программа является инновационной и реализуется как во внеурочной деятельности учащихся, так частично входит и в учебный план.

**Распределение времени программы по видам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Общее количество часов** |
| 1 | Обучающая | 18 |
| 2 | Проектная | 36 |
| 3 | Досуговая | 36 |
| 4 | Познавательная | 36 |
| 5 | Рефлексивная | 18 |

**Каждый учащийся совместно с тьютором формирует собственную индивидуальную образовательную программу.**

Формирование индивидуальной программы заключается в выборе целей, форм и содержания личной и групповой образовательной деятельности в четырех модулях программы:

1. Образовательный модуль (включен в учебный план);
2. Модуль самоорганизации (включен во внеурочную деятельность);
3. Проектно-деятельностный модуль (включен в учебный план);
4. Рефлексивно-аналитический модуль (включен во внеурочную деятельность).

Каждый модуль длится в течение всего времени реализации образовательной программы «Мои университеты: университет самоопределения».

**4. Содержание программы**

**Образовательный модуль**

В образовательном пространстве школы моделируются важнейшие особенности современной российской система высшего и среднего профессионального образования:

а) состоящая из учебных заведений различного статуса; б) двухуровневая система «бакалавриат-магистратура»;

в) процедуры поступления и переходов из одного факультета на другой,

г) балльно-рейтинговая система оценивания;

д) повышение доли самостоятельной работы «студентов»;

е) сочетание инвариантной и вариативной компонентов учебного плана.

Для учащихся предлагаются факультеты, количество которых может изменяться, в зависимости индивидуальных предпочтении учащихся 8-ых-9ых классов и кадровых возможностей школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Техника и технологии производства** | **Здоровье и безопасность** | **Наука и языки** | **Искусство и культура** |
| Промышленность Строительство Производство  Автосервис Транспорт | Медицина Фармацевтика Ветеринария Красота Фитнес Спорт Полиция Служба спасения Безопасность Пожарная охрана | Наука Образование Юриспруденция Языки | Культура Искусство Дизайн |
| **Политика и экономика** | **Управление и бизнес** | **Социальные коммуникации** | **Компьютерные технологии** |
| Политика Экономика | Управление Административный персонал Делопроизводство  Предпринимательство Бизнес Гостинично-ресторанный бизнес Реклама | Сфера обслуживания Страхование Отдыхи развлечения Образовательный туризм | СМИ Интернет технологии Телеком |

При освоении образовательного модуля молодые люди изучают желаемый образ жизни, стоящий за выбираемой профессией, а так же разрабатывают образовательные проекты, направленные на достижение собственных профессионально-образовательных целей.

Образовательный модуль содержит также интерактивные деятельностные формы, направленные на уточнение и коррекцию собственных профессиональных намерений:

1. Курсы по выбору, принимая участие в которых учащиеся реализуют свои профессиональные и (или) личностные интересы и развивают способности;
2. Мастер-классы, проводимые взрослыми – профессионалами в тех видах деятельности, которые выбрали ребята (проводятся в форме пресс-конференций с профессионалами)
3. Компетентностные пробы в различных видах профессиональной деятельности, организованные самими учащимися и (или) по их заявке.

**Модуль самоорганизации**

При освоении данного модуля учащиеся оказываются в ситуации необходимой самостоятельности. Молодые люди учатся структурировать в соответствии с собственными интересами время, «ненормируемое» взрослыми, преодолевать трудности образовательного, коммуникативного и психологического характера.

Предназначение данного модуля – формирование установки на управление собственным временем, культуросообразной реализации собственных интересов в произвольной социальной ситуации.

**Проектно-деятельностный модуль**

Данный модуль содержит различные формы досуговой (внеклассной) активности, которые проектируются самими учащимися и сопровождаются тьюторами. Это:

1. Разработка и реализация проектов как школьных событий.
2. Запуск различного рода «площадок по интересам» (клубы, кружков и т. п.).

Предназначение данного модуля – формирование способности к осмысленному проектированию собственного досуга.

**Рефлексивно-аналитический модуль**

Данный модуль включает:

1. Игровое освоение каждым учащимся особенностей балльно-рейтинговой системы оценки результатов образовательной деятельности.
2. Рефлексивные семинары.
3. Защиту результатов реализации собственных проектов, итогов деятельности «площадок по интересам».
4. Составление каждым участником портфолио – набора документов, в котором зафиксированы достижения молодого человека, события, активным участником или организатором которых он был.
5. **Результаты реализации программы**
6. Уменьшение доли неопределившихся с будущим профилем учащихся
7. Уменьшение количества «ничего не волеющих» учащихся.
8. Увеличение характерного масштаба проектного времени учащихся.
9. Успешная реализация 20-25 индивидуальных и групповых проектов.
10. Прохождение социально-профессиональных проб 75 % учащихся.
11. Сформированность мотивации к проектированию ИОП 50%

Приложения к программе:

* 1. Программы факультетов университета . Занятия факультетов проводятся в форме групповых тьюториалов.
* Техника и технологии производства
* Здоровье и безопасность
* Наука и языки
* Искусство и культура
* Политика и экономика
* Управление и бизнес
* Социальные коммуникации
* Компьютерные технологии
  1. Программы курсов по выбору
* «Аниматор детских дискотек»
* « Инструктор по аэробике»
* «Дизайн украшений»
* «Подвижные игры, как способ релаксации»
* «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Лангедок»
* «Макияж на все времена года»
* «Общаемся на эсперанто»
* «Инструктор по силовой подготовке»
* «Создание мультфильмов
* «Стильные прически для стильных девчонок»
* «Изготовление украшений в технике «канзаши»
  1. План реализации программы на 2019 учебный год.